

**Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российская академия музыки имени Гнесиных»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 и от 27.12.2023 № 1028;
- приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), рекомендованной Институтом развития профессионального образования.

Авторы-составители:

Федорова В. И. — председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин ФГБПОУ «Академическое музыкальное училище при Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского».

Цымбаленко Н. С. — преподаватель русского языка и литературы отдела общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Музыкального училища имени Гнесиных ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Примерное содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает:

формирование предметных знаний и умений, необходимых для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

формирование коммуникативных навыков — готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, использования языка для самообразования и активного участия в различных областях профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.04 Вокальное искусство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» направлена на формирование и развитие следующих общих и профессиональных компетенций. В результате ее изучения обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <u>совместная деятельность:</u> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляя творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <u>принятие себя и других людей:</u> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов, объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО.

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <u>общение:</u> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; – сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>базовые исследовательские действия:</u> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа — от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представление о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
---	---	---

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности	– совершенствование коммуникативных умений и навыков, формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; – развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях профессиональной деятельности.	– обобщение знаний о языке как знаковой системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; – создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	– овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом); – понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для самообразования, социализации и успешного овладения будущей профессией; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	– применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; – соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; - совершенствование умений: – адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме; – анализировать текст с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; – анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;

		– трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Учебные планы 2026-2027, 2025-2026, 2024-2025 учебных годов

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка	166	—
Обязательные учебные занятия	111	не менее 56
Самостоятельная работа	55	—
Промежуточная аттестация — экзамен		

Учебные планы 2023-2024 учебного года

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка	194	—
Обязательные учебные занятия	129	не менее 65
Самостоятельная работа	65	—
Промежуточная аттестация — экзамен		

2.2. Примерное содержание дисциплины³

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел I. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.
В том числе самостоятельная работа обучающихся⁴	

³ Порядок прохождения тем и степень подробности их изучения регулируется преподавателем в зависимости от количества часов и уровня подготовленности группы.

⁴ Тематика самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателем в зависимости от уровня группы.

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Содержание
	Взаимосвязь языка и культуры. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Принципы русской орфографии.
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Фонетический анализ слова. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте. Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных в корне слова, некоторых сочетаний согласных, иноязычных слов. Использование орфоэпического словаря.
Тема 2.2. Графика и орфография	Содержание
	Принципы и разделы русской графики и орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Выполнение орфографического анализа слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографического словаря.
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	Содержание
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского

	правописания (морфемный). Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. В том числе практических занятий Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
Тема 2.4. Имя существительное как часть речи	Содержание Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. В том числе практических занятий Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.
Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи	Содержание Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. В том числе практических занятий Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.
Тема 2.6. Имя числительное как часть речи	Содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. В том числе практических занятий Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.
Тема 2.7. Местоимение как часть речи	Содержание Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. В том числе практических занятий Практическая работа. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.
	Содержание

Тема 2.8. Глагол как часть речи	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Основные признаки деепричастий. Суффиксы деепричастий.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.
Тема 2.10. Наречие как часть речи	Содержание Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.
Тема 2.11. Служебные части речи	Содержание Предлог как часть речи. Правописание простых и составных предлогов. Происхождение предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные союзы. Типы союзов по употреблению. Частица и междометие как части речи. Пунктуация при частицах и междометиях. Формообразующие, смысловые и словообразовательные частицы. Отрицательные и усилительные частицы НЕ/НИ. Структура, строение и происхождение междометий.
	В том числе практических занятий Практическая работа.
	Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога. Употребление предлогов в речи.
	Правописание союзов. Составление текста с использованием союзов, разделяющих однородные члены предложения, части сложного предложения.
	Правописание частиц и междометий. Пунктуация при частицах и междометиях.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	
	Содержание

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Определение видов связи в словосочетании. Знаки препинания в простом предложении.
Тема 3.2. Простое предложение. Особенности согласования сказуемого с подлежащим	Содержание
	Особенности простого предложения как единицы синтаксиса. Простое предложение по цели высказывания. Эмоциональная окраска. Односоставные и двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненные и неосложненные предложения. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого со словами разных частей речи.
	В том числе практических занятий
Тема 3.3. Простое осложненное предложение	Практическая работа. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуация в простом предложении. Согласование сказуемого с составными числительными, со словами «тысяча», «миллион», «миллиард», со словами «два, три, четыре», со сложными существительными с пол-, с местоимениями и др. Согласование сказуемого со словами, обозначающими профессию.
	Содержание
	Однородные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращения. Обособленные члены простого предложения.
Тема 3.4. Обособление второстепенных членов предложения	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Объяснение пунктуации в простых осложненных предложениях.
	Содержание
Тема 3.5. Обособленные обстоятельства	Смысловая и интонационная нагрузка обособленных членов предложения. Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений. Уточняющие члены предложения. Пояснительные конструкции. Присоединительные конструкции.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Анализ текста. Пунктуация при обособленных членах предложения.
Тема 3.5. Обособленные обстоятельства	Содержание
	Одиночные деепричастия и деепричастные обороты. Сравнительные обороты. Существительные с предлогом <i>несмотря на</i> . Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом. Обстоятельства, которые не обособляются.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Пунктуация при обособленных и необособленных обстоятельствах.

Тема 3.6. Обособление дополнений	Содержание
	Значения дополнений. Дополнения, выраженные разными частями речи. Прямое и косвенное дополнение. Обороты со значением включения, исключения и замещения. Оборот с предлогом <i>вместо</i> .
	В том числе практических занятий Практическая работа. Обособление дополнений в тексте. Обоснование обособления.
Тема 3.7. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Содержание
	Смысловые отношения, реализуемые уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Различие между уточняющими и пояснительными членами предложения. Дополнительные замечания и пояснения в присоединительных конструкциях.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Выявление условий обособления уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения в тексте.
Тема 3.8. Знаки препинания при сравнительных оборотах	Содержание
	Сравнительные союзы. Условия обособления или отделения сравнительного оборота в предложении. Условия, при которых сравнительный оборот не выделяется запятыми.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Объяснение знаков препинания или их отсутствия при сравнительном обороте.
Тема 3.9. Обращение и междометие	Содержание
	Обращение. Цели обращения. Риторическое обращение. Выражение и место обращения в предложении. Обращение в официальном стиле. Обособление обращений. Знаки препинания при междометии. Пунктуация на стыке междометия и обращения.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Анализ пунктуации в тексте с междометиями и обращениями.
Тема 3.10. Сложное предложение	Содержание
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению: предложения союзные и бессоюзные; предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.
	В том числе практических занятий Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Тема 3.11. Сложносочинённое предложение	Содержание
	Сложносочиненные предложения с различными видами союзов. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Структура и количественный состав сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
	В том числе практических занятий

	Практическая работа. Объяснение пунктуации в сложносочиненных предложениях. Предложения с детерминантом (общим членом). Синтаксический анализ.
Тема 3.12. Сложноподчинённое предложение. Пунктуация в сложноподчинённом предложении	Содержание
	Союзы и союзные слова. Однородное, параллельное и последовательное подчинение. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Определение типов придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
Тема 3.13. Бессоюзное сложное предложение	Содержание
	Смысловая и интонационная связь частей бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Определение смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Тема 3.14. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях	Содержание
	Разновидности сложных синтаксических конструкций. Предикативные части сложной синтаксической конструкции.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Определение типов связи в них.
Тема 3.15. Пунктуация в косвенной речи	Содержание
	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Способы передачи чужой речи.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально ориентированное содержание
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.
	В том числе практических занятий

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально ориентированное содержание
	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля.
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально ориентированное содержание
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.
Тема 4.5. Культура устного общения	Профессионально ориентированное содержание
	Особенности разговорного стиля. Основные функции, стилеобразующие черты, языковые особенности. Невербальные элементы. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Составление текста с использованием этикетных клише.
Тема 4.6. Язык художественной литературы	Профессионально ориентированное содержание
	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств.
Тема 4.7. Комплексный анализ текста	Профессионально ориентированное содержание
	Прочтение текста, анализ или подбор названия. Ключевые слова текста. План. Тема текста. Основная мысль текста. Стиль, тип речи. Средства языковой выразительности. Языковые единицы фонетического, морфемного, лексического, грамматического уровней текста. Личное восприятие текста.

Тема 4.8. Написание сочинения	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Комплексный анализ текста.
	Профессионально ориентированное содержание
	Особенности повествования и рассуждения как типов текста. Композиция рассуждения и повествования. Разновидности рассуждения. Структура сочинения-рассуждения.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа. Поиск аргументации в художественных текстах. Написать текст-повествование и текст-рассуждение на указанные темы.
Всего аудиторных занятий: 111 часов⁵	
Промежуточная аттестация — экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор / смарт доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11-е классы : углублённый уровень : учебник / В. В. Бабайцева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст : непосредственный.
2. Гусарова, И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-128101-9. — Текст : непосредственный.

⁵ Данное значение указано для учебных планов 2026-2027, 2025-2026, 2024-2025 учебных годов. Для 2023-2024 учебного года количество аудиторных занятий составляет 129 часов.

3. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-128102-6. — Текст : непосредственный.
4. Малявина, Т. П. Русский язык : базовый уровень : практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-121335-5. — Текст : непосредственный.
5. Русский родной язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127929-0. — Текст : непосредственный.
6. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Ч. 1 — 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-127870-5. — Текст : непосредственный.
7. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Ч. 2 — 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-127871-2. — Текст : непосредственный.
8. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127930-6. — Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11-е классы : углублённый уровень : учебник / В. В. Бабайцева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360785> (дата обращения: 14.11.2024).
2. Гусарова, И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360788> (дата обращения: 14.11.2024).
3. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360791> (дата обращения: 14.11.2024).
4. Добротина, И. Н. Русский родной язык : 10—11 классы : базовый уровень : практикум по учебно-исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / И. Н. Добротина, Н. В. Киселева. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 61 с. — ISBN 978-5-09-122453-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497744> (дата обращения: 20.10.2025).
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846> (дата обращения: 14.11.2024).
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847> (дата обращения: 14.11.2024).
7. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-0821-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198165> (дата обращения: 14.11.2024).

8. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473057> (дата обращения: 20.10.2025).
9. Пахнова, Т. М. Русский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-09-095158-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334841> (дата обращения: 14.11.2024).
10. Пахнова, Т. М. Русский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-09-093267-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334847> (дата обращения: 14.11.2024).
11. Русский родной язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-120814-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473000> (дата обращения: 20.10.2025).
12. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-120121-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497750> (дата обращения: 20.10.2025).
13. Русский язык. 10 класс : базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-09-087144-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334538> (дата обращения: 14.11.2024).
14. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121332-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473003> (дата обращения: 20.10.2025).
15. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-09-121333-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473006> (дата обращения: 20.10.2025).
16. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890> (дата обращения: 14.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1. – 2.11 Р 3, Темы 3.1. – 3.15 Р 4, Темы 4.1. – 4.8	Устный опрос Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1. – 1.3 Р 2, Темы 2.1. – 2.11 Р 3, Темы 3.1. – 3.15 Р 4, Темы 4.1. – 4.8	Лингвистические игры Проекты Практические работы Выполнение экзаменационных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 4, Темы 4.1. – 4.8	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Сочинения/Изложения/Эссе Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности	Р 4, Темы 4.1. – 4.8	
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Р 1, Темы 1.1, 1.3 Р 4, Темы 4.1. – 4.8	